

质量督导工作简报

(5月)期

质量督导办公室编印

2021年06月03日

主要内容

第一部分：职业教育信息交流

- 高等学校课程思政建设指导纲要

第二部分：督导情况交流

- 学院五月份安全大排查督导情况通报
- 学院五月份教学督导情况报告
- 哈密校区举办青年教师教学业务培训班

第三部分：质量诊断与改进工作

- 学院五月份质量诊断与改进工作推进情况

第一部分：职业教育信息交流

高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓

天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导 学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者

精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导學生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导學生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高學生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激發學生学习兴趣，引导學生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和

师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、

党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

第二部分：督导情况交流

安全大排查、大整治工作落实情况督查通报

根据学院《关于印发〈新疆铁道职业技术学院开展全覆盖拉网式安全大排查大整治工作方案〉的通知》（新铁职院（2021）22）号文件精神要求，为确保学院安全生产工作常态化推进落实，各项安全生产大排查、大整治任务落实到位，学院督导工作委员会于5月26日成立专项督导检查组，对学院4月份以来安全生产大排查工作实施情况进行了全面督查。现将督查情况通报如下：

一、督查组构成

由督导委员会办公室牵头成立三个督导组，分别对三个校区进行督导检查。

第一督导组：乌鲁木齐北京路校区督导组，由保卫处、党政办、质量督导办、后勤服务中心、二级学院、学生处、教务处负责人组成（或指派的代表）；督导组负责人：李雪军；

第二督导组：乌鲁木齐天津路校区督导组，由综合办（教务处、学生处）、保卫处、后勤服务中心、运输信息学院（天津路校区）、质量督导办负责人（或指派的代表）组成；督导组负责人：刘斌

第三督导组：哈密校区督导组，由维稳办、保卫处、综合办、质量督导办、后勤服务中心、二级学院、学生处、教务处负责人（或指派的代表）组成；督查组负责人：舒志荣。

二、督导内容

本次督导的主要内容是各校区安全生产大排查、大整治工作的部署安排、组织实施、实效成效三个方面。

三、督查依据

依据学院《关于印发〈新疆铁道职业技术学院开展全覆盖拉网式安全大排查大整治工作方案〉的通知》（新铁职院（2021）22）号文件开展督查。

四、督查情况

（一）组织情况

1、督导工作委员会办公室5月22日印发《关于开展安全大排查大整治工作实施情况督查的安排》通知，对此项工作作了安排，做到了时间统一、内容统一、标准统一；

2、5月26日上午，三个督查组在负责人组织下，按照通知要求展开了督查。哈密校区督查组对主要处室、二级学院此项工作形成的过程性资料对标检查，之后召开了督查反馈会议，对督查中找出的资料档案问题进行了研讨性反馈，进一步树立了工作要求、工作内容和资料归档标准。乌鲁木齐北京路校区和天津路两个督查组分别对校区内各个主要场所安全生产情况进行了全面检查摸排，查找出各类安全隐患7处，并及时安排了整改，对安全生产工作台账也做了督查。督查完毕后，督查组填写了督查记录表，督导工作委员会办公室作了整理汇总。

（二）督查结论

1、学院高度重视安全生产工作，强化对学院安全生产工作的组织领导。一是通过召开中心组学习会议，及时组织中层以上干部学习习近平总书记关于安全生产论述和自治区安全生产视频会议精神；各处室、二级学院召开宣贯会议，将安全生产有关精神要求传达到每一位组织教职员工；各二级学院通过召开班会、团会开展安全专题教育，全校师生员工重安全、保安全的自觉意识极大增强。二是加强对安全生产工作的管理，确保安全事故“零发生”。4月25日，学院专门印发《关于印发〈新疆铁道职业技术学院开展全覆盖拉网式安全大排查大整治工作方案〉的通知》（新铁职院（2021）22）号文件，对安全生产大排查、大整治工作进行安排部署，对校园安全隐患进行集中攻坚，各项工作层层压实责任、明确了职责，要求定期督查，确保安全生产工作落实落细。

2、各处室、二级学院能够把安全生产工作放在各项工作首位，与日常工作同安排同部署，加强了对各安全生产场所的日常检查、巡查，对发现的安全隐患及时整治。特别是学院各校区的保卫处、后勤服务中心和二级学院等重要安全生产部门，都安排了专项的定期安全大排查、大整治，确保了后勤保障生产、安全教育教学、设备设施维修维护无事故。

3、安全生产大排查、大整治资料归档存在不足，需要改进。一是安全生产大排查、大整治档案不够齐全，主要责任部门没有按照学

院 22 号文件的要求分类存档；二是安全生产各类资料涉及内容、表格样式不规范，安全生产责任部门需要进行统筹协调，建立资料规范化的标准范式；三是各责任部门对 22 号文件精神学习还不够全面，措施还不够到位，比如定期开展安全专项排查工作不详细，没有及时动态更新问题隐患和制度措施，没有定期对各自管理的安全生产场所设备进行安全风险评估，对安全风险大的场所和设备缺乏有力的安全预防；没有对安全风险区域和风险源分类登记建档，防控措施不实不细，治理台账不全；常态化开展应急演练还不够等。

五、意见和建议

1、各处室部门继续加强安全生产相关精神学习，进一步提高政治站位，切实增强责任意识，落实落细各项安全生产管理制度办法，守好安全生产“零事故”底线，确保学院师生人身和设备设施安全。

2、负责安全生产管理的主要部门要认真学习学院 22 号文件精神，全面理解文件提出的各项工作要求，对标对表细化各项制度措施，将 22 号文件全部落在实处。

3、各处室部门按照 22 号文件要求，对照安全大排查、大整治工作九块内容整理工作资料。负责安全生产管理的部门要统一资料样式和内容要求，确保资料完善、完整、规范和齐全，全面反映学院安全生产工作的实际成效成果。

五月份期中教学督查情况报告

为切实抓好教学常规管理，加强对各教学环节的监督、检查，及时发现和诊断教学中存在的问题，并提出改进措施，推进各二级学院开展以期中教学检查为主的教学质量和教学管理的诊断与改进，规范学校教学秩序、教学过程、教学环节、教学质量的监控，学院督导工作委员会组织质量督导办、教务处和各二级学院对本学期期中教学运行管理情况进行了全面督查，督查采取院级和二级学院级两级并行督导，主要聚焦教师教学组织管理能力、教师教学基本功方面，通过听课、评课、教学工作资料评查以及听取学生教学评价意见和建议等方式进行。

一、各二级学院在校班级和学生统计

详表如下：

序号	学院名称	班级 人数	在校班级										顶岗实习班级			合计	备注
			高职（含本科）				五年制				中职		高职	五年	中职		
			18级	19级	20级（扩招）	20级（预科）	17级	18级	19级	20级	19级	20级	18级	16级	18级		
1	电气工程 学院	班级数		7	11（1）			1	1				6	1	1	30	哈密校区
		人数		280	537			45	48				230	33	43	1239	
2	土木工程 学院	班级数	1	7	12		0	1	0		0	2	3	0	3	29	哈密校区
		人数	24	285	566		0	44	0		0	93	121	0	102	1235	
3	机械工程 学院	班级数		5	12				1				7	1	3	29	哈密校区
		人数		290	564				48				240	40	118	1300	
4	信息管理 工程学院	班级数		7	8	1	1	1	1	2	0	3	6	2	1	33	乌校区 （北京路）
		人数		287	402	44	47	44	43	95	0	110	260	63	46	1441	
5	运输管理 工程学院	班级数		10	9（2）	1	1	1	1	2		3	6	1	1	38	乌校区
		人数		361	442（75）	44	48	44	45	95		101	299	34	56	1644	
备注		全校班级总数：159 在校班级总数：114 顶岗实习班总数：42 扩招班级：3															

二、督查情况

(1) 教学运行秩序方面

五月份，学院和二级学院两级督导组对三校区教学运行管理情况展开日常督查巡查，校级教学日常巡视 48 人次，院级日常教学巡视 144 人次。从整体来看，各二级学院教学管理较为规范有序，质量监控较为到位，教学任务落实较好，教学材料整理归档较为及时，教学运行状态良好。因校园封闭式管理，学院实行每周六天的教学日，因此实际教学周工作进度比学期初计划进度提前 2 周多。

(2) 听课评课情况方面

本次听评课重点是评价教师落实高校实施课程思政要求的能力。据统计，本次院级督导组进入班级听课 23 人次，二级学院督导组组织听课 133 人次。主要存在问题是教师对如何开展课程思政教学认识不深刻，有的教师对课程思政元素挖掘提炼与专业知识融合度还不够紧密，有的教师对思政教育元素的展示度不足。建议思政部继续对二级学院教师开展课程思政教学理念培训和能力提升指导，二级学院也要以学院实施的优质课程思政项目建设为抓手，全面推进课程思政在课堂落地、在学生心中扎根。

(3) 教师教学业务资料督评方面

各二级学院督导组对所属学院教师教案、教师工作日志、教学计划执行情况进行全面检查评比。每个二级学院推荐出 2-3 名优秀者，结果如下：

运输管理工程学院：高永宏、刘文静、李晶晶

信息管理工程学院：李欣、丁万霞、高盘龙

机械工程学院：伏江龙、褚明宇、谢继成

电气工程学院：任玉飞、徐嘉頓

土木工程学院：赵鹏飞、刘庆功、唐慧

思政部：张星宇、苗诗钰

(4) 学生意见建议方面

按照期中教学督导安排，5 月 26 日质量督导办公室分别在三个校区召集各班级教学信息员和班团干部召开了学生教学座谈会。校区领导、教务处和二级学院的主要领导参会，面对面的近距离与学生相互交流，听取学生对学院教学工作的意见和建议。参会的学生代表从教师教学、学生学习、教学安排、实验实训设备设施使用以及提高学生学习质量等方面提出了一些普遍性的意见和建议。学生反映共性问

题是学习过程中，安排的理论学习比重大，实训技能学习比重偏少，教师与学生互动不足或缺乏有效性；学生们建议学院增加实训设备数量，增加实训学习时数，多开展学生技能比赛活动，教师要提高教学实效，多注重和学生互动，引领学生学习，教师要管好课堂，对玩手机和睡觉现象还是要多教育和管理等。在哈密校区的学生座谈会上，陈捷副院长对本次座谈会成果给予了肯定，阐述了学生座谈会的目的和意义，回应了学生们关心关注的各类问题，也再次强调了疫情防控期间学生要注意的防疫事宜（勤洗手、戴口罩和安全社交距离），最后他要求各二级学院将学生提出的意见和建议进行梳理研究并着力解决落实，及时反馈，加强与学生的沟通；希望学生们以学业为主，实现德智体美劳全面发展。

三、教学诊断和改进措施

二级学院教学诊断与改进情况				
序号	诊断问题	处理意见	改进措施	学院
1	1、学校教学计划调整 2、授课过程中，学生玩手机情况较严重 3、课程诊改材料不完善 4、由于轮休，课程调整较多	1、实训周提前，增加周课时 2、学生手机上交 3、根据学校督导意见改正 4、根据教务、督导要求，进行排课和调课	1、调整电工、电工电子实训教学进度，增加周课时数 2、督促班主任及任课教师落实手机入袋的措施 3、上交专业和课程诊改，注意过程资料的准备 4、确保所有班级不出现1-4节空堂现象	电气工程学院
2	学生自习课有玩手机的现象	已开会提醒学院教师，并要求班主任开班会强调上课手机入挂袋事宜	1. 任课老师督促学生手机入挂袋 2. 班主任提醒强调上课禁止玩手机 3. 学院督导自查	土木工程学院
3	1、在日常检查中发现个别班级空堂课出现迟到早退现象。 2、在日常检查中发现部分班级上课纪律混乱，学生上课有玩手机的现象。	1、开例会强调特殊情况班主任要及时与教务室沟通，安排好学生。 2、开例会强调上课之前必须手机入袋。代课老师应及时做好管理。	1、学习部抽查空堂课班级，抓好空堂课考勤纪律，如有室外活动班级需要提前报备。 2、每节课之前手机必须入袋，没有手机袋的需将手机上交至讲桌，上课不允许玩手机	机械工程学院
4	无	无	无	思政部
5	1. 部分老师课堂管控力度不够，学生课堂有玩手机情况。 2. 思政课堂做的还不到位，课堂有思	1. 与相关老师谈话，指出问题，立即整改。 2. 加强思政课堂的有效性，要求任课老师认真对待，高度重视，要有提高，	1. 通过加强日常教学巡视，及时发现问题，及时反馈，及时整改。 2. 每节课的思政内容要认真思考，全方位体现在教案	信息管理工程学院

	政，但思政内容少，时间不足。 19 铁道信号自动控制（五年）班整班离校回家，如何保证线上授课质量。	一节课比一节课做的好。 对 19 铁道信号自动控制（五年）班任课老师提出线上授课要求，保证线上授课质量，	中，通过教案检查督促教师对思政课堂的高度重视。 19 铁道信号自动控制（五年）班严格按照课表线上授课，并及时督导。	
6	1、五年一贯制班级学生迟到严重 2、有个别老师课前准备不充分 3、有个别老师教学过程中思政元素导入不是很好 4、扩招班的网上授课的考勤较差，迟到人数较多	1、当场给予批评，并通报班主任。 2、课后与当事人进行谈话，并在教研室活动中进行通报批评。 3、听课后集中点评，把问题给被听课的老师及时指出，并提出整改的建议。 4、课后及时在班级群中提出批评，并强调出勤是成绩考核的一部分；同时及时告知班主任加强管理。	1、要求任课教师加强上课考勤的管理，班主任在班会中让学生学习学籍管理的内容。 2、加强教学的日常督导 3、从学校的层面组织课程思政示范课的培训或演示 4、要求任课教师加强上课考勤的管理，班主任在班会中让学生学习学籍管理的内。	运输管理工程学院

四、教学诊断与改进

序号	诊断问题	处理意见	改进措施
1	个别教师只提交调课单，没有补课计划	与二级学院协商，后期补齐	调课单后附补课计划
2	上自习课的学生普遍都玩手机	班主任加强管理	自习课给学生留一定的学习任务
3	个别教师教学环节不完整，缺少与学生互动	加强学习，与有经验老教师多交流、多沟通	基本功扎实，课堂气氛活跃，信息交流
4	听课率不高	与二级学院协商，加强听课管理	要求任课教师加强课堂管理

哈密校区举办青年教师教学业务培训班

为加强师资队伍建设，提升我院青年教师整体素质，哈密校区举办入职三年以来的青年教师系列培训，46名青年教师参加培训学习。5月13日新入职教师培训开班仪式在校区行政楼三楼会议室召开。校区领导刁希春、陈捷、沙不尔江·乌斯满和部分二级学院领导参加了开班仪式。会上质量督导办张建军对本次培训内容、要求、计划和思路进行了详细说明；学院党委副书记、纪检书记、哈密校区党总支书记刁希春作了动员讲话，就学院办学精神积淀、哈密校区发展历程、现状和未来新校区建设进行了简要介绍，同时对刚刚完成的青年教师

问卷调查活动中教师们的各种愿望诉求、入职感受，和教师们从职业定位、职业发展、学习生活等方面进行了推心置腹的交流，提出了殷切希望，希望青年教师们按照习总书记提出的“四好教师”的标准，加强政治理论和现代职业教育理论的学习研究，筑牢人民教师的职业理想，坚守立德树人的教师责任和使命，积累教会学生做人、做事的点滴之功，将青春融进培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的伟大实践中，实现人生最大的价值。学院党委委员、副院长陈捷勉励青年教师在今后的工作中多思考、勤实践，做实做细每一件具体工作，践行“为党育人、为国育才”的光荣使命，成就人生理想。青年教师们表示这次培训活动契合了大家的需求，也希望学院能够多举办这样的职业理念、教学理论、专业技能培训学习活动。

5月18日，教务处处长蒋晓茹在行政楼三楼会议室为新入职教师开展主题为“如何上好课”的专题培训。从自我成长的经历，为新入职教师做了职业定位与规划方面的讲解，结合自身的教学实践与研究，以“如何上好课”为主题，以上好一堂课的内涵为切入点，围绕课堂教学基本要素及规范，通过案例分享，从实操层面对如何上好课进行指导。她强调，作为高校教师，在具备了扎实的教学基本功的同时，如何优化教学设计、如何更好的调动学生学习积极性更是上好一节课的关键。希望老师们在教学过程中能认真学习，勤于思考、精心设计好每一堂课。老师们学习热情很高，积极参与学习和问答，培训结束后纷纷表示此次培训学习了知识，增强了信心，为上好一节课打下了更坚实的基础。

后续系列培训将在6月14日后继续进行。

第三部分：质量诊断与改进工作

学院5月份质量诊断与改进工作推进情况

五月份，根据《新疆铁道职业技术学院近期内部质量保证体系诊断与改进工作安排》文件精神，继续深化落实学院质量诊改工作。各处室、二级学院及各层面质量主体各负其责，将诊改复核工作责任压实，措施到位。

一、持续开展质量诊改活动

5月11日，质量督导办牵头组织开展了质量诊改大宣讲活动之课程诊改评比活动。各二级学院共计报送12门课程参加评比。各门课程负责人从两链打造、8字螺旋建立与运行、诊改实施与实效等方面进行了课程诊改汇报。说课程评审组进行了认真评审，并进行了现场点评，提出了宝贵建议。这次课程诊改评比活动，比较客观真实地反映出我院课程总体建设水平以及今后的努力方向，起到了以点带面的示范作用，为学院今后课程诊改的广泛开展奠定了基础。

结合4月30日组织开展的专业诊改评比活动。经过评委组现场打分评选，分别评选出一、二、三等奖，获奖情况如下：

质量诊断与改进之说专业：

一等奖：空缺

二等奖（3名）：王蕾、李志伟、李欣

三等奖（3名）：张磊、李自鹏、宁宇

质量诊断与改进之说课程：

一等奖（3名）：张兴玲、丁万霞、王悦

二等奖（4名）：王宝阳、李月娥、王伟芳、辛梦云

三等奖（5名）：李晶晶、徐伟超、张贺宁、康雪花、安晓鹏

评比活动的开展达到了以赛促改，以赛提质的目的。

二、召开质量诊改工作座谈会

5月学院两校区分别召开教师层面、学生层面质量诊改工作座谈会。在教师层面的座谈会上，与会教师畅谈了他们依据学校和所在部门的发展目标，在充分进行自我分析的基础上，如何制定自身职业发展规划，明确个人发展目标，并身体力行自我发展的经历，同时结合实际工作，交流诊改体会，分享运行“8字型质量改进螺旋”经验，即在工作过程中依据目标和标准组织实施，诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋实现循环提升。

在学生层面的座谈会上，学生们交流了他们的质量诊改经验：如何根据学校和所在专业的发展目标，根据个人实际情况，制定了个人学业发展规划，明确个人发展目标，通过积极参加诊改活动，用诊改数据发现个人不足，不断补足自我发展短板，最终通过共同努力实现个人目标，成为全面发展的高素质技能型人才。同时与会学生提出了几点建议：一是希望学校加大美育、体育、劳动方面的投入，助力学

生德智体美劳全面发展；二是在职业生涯规划方面需要学校持续进行教育引导，提前做好就业前的各项准备；三是在创新创业方面加大引领。

与会教师、学生均对学校实现常态“诊改”和质量螺旋提升表示满意。

座谈会上，领导强调：学校各职能处室要强化服务教师成长发展的意识，为师资队伍建设、教师的成长发展营造良好的氛围；学生处、二级学院根据学生全面发展标准，分专业、年级制定学生全面发展工作计划，加强学生的思想政治教育、创新科学文化教育和职业技能的培养，促进学生的思想政治、科学文化、身心健康和实践能力等综合素质的提高。同时也要加强指导帮助学生制定个人全面发展规划，督导学生努力学习、工作和实践，不断提升自己的就业竞争力和发展潜力，实现全面发展的终极目标。

三、持续完善筹备诊改复核各项资料

5月份，各诊改工作小组进一步完善学校、专业、课程、教师、学生层面诊改复核资料，并整理归纳各类过程资料，目前资料筹备情况如下：

质量诊改复核资料统计表

序号	结构	内容	已装盒数	承办部门	备注
1	第一部分	学校层面	13个	质量督导办	
2	第二部分	专业层面	1个	教务处	
3	第三部分	课程层面	1个	教务处	
4	第四部分	教师层面	2个	教师工作部	
5	第五部分	学生层面		学生处	
6	第六部分	各专业	2个(6)	各专业汇报人	乌2；哈4
7	第七部分	各课程	4个(12)	各课程汇报人	乌4；哈8